

II.- Vocabulaire.

II.1.- Vocabulaire pratique. Cherchez dans le dictionnaire les équivalents espagnols des mots suivants.

<i>animateur,animatrice</i> (m/f)	<i>été (m)</i>	<i>présentateur,présentatrice</i> (m/f)
<i>assister (1)</i>	<i>glace (f)</i>	<i>printemps (m)</i>
<i>automne (m)</i>	<i>hiver (m)</i>	<i>public (m)</i>
<i>candidat, candidate (m/f)</i>	<i>illustration (f)</i>	<i>regarder (1)</i>
<i>concours (m)</i>	<i>image (f)</i>	<i>saison (f)</i>
<i>courir (3)</i>	<i>micro (m)</i>	<i>spectateur,spectatrice</i> (m/f)
<i>dessin (m)</i>	<i>participer (1)</i>	<i>vendeur, vendeuse (m/f)</i>
<i>enfants (m.pl)</i>	<i>photo (f)</i>	
	<i>plage (f)</i>	

II.2.- Vocabulaire thématique. Cherchez dans le dictionnaire les mots suivants.

II.2.1.- Les vêtements.

II.2.1.1.- Pour se couvrir le train supérieur.

<i>chemise (f)</i>	<i>gilet (m)</i>	<i>pull-over (m)</i>
<i>chemisier (m)</i>	<i>maillot (m)</i>	<i>sous-pull (m)</i>

II.2.1.2.- Pour se couvrir le train inférieur.

<i>bermuda (m)</i>	<i>pantalon (m)</i>
<i>jupe (f)</i>	<i>robe (f)</i>

II.2.1.3.- Pour se chauffer.

<i>bottes (f.pl)</i>	<i>espadrilles (f.pl)</i>	<i>tongs (f.pl)</i>
<i>bottines (f.pl)</i>	<i>rangers (f.pl)</i>	
<i>chaussures (f.pl)</i>	<i>sandales (f.pl)</i>	

II.2.1.4.- Pour se couvrir la tête.

<i>béret (m)</i>	<i>casquette (f)</i>	<i>képi (m)</i>
<i>bonnet (m)</i>	<i>chapeau (m)</i>	

II.2.1.5.- Pour se couvrir.

<i>anorak (m)</i>	<i>manteau (m)</i>	<i>veston (m)</i>
<i>imperméable (m)</i>	<i>pardessus (m)</i>	
<i>K-way (m)</i>	<i>veste (f)</i>	

II.2.1.6.- Vêtements sportifs.

<i>baskets (f.pl)</i>	<i>maillot de bain (m)</i>	<i>survêtement (m)</i>
<i>maillot (m)</i>	<i>short (m)</i>	<i>T-shirt (m)</i>

III.2.1.7.- Vêtements intérieurs.

<i>bas (m.pl)</i>	<i>culotte (f)</i>	<i>soutien-gorge (m)</i>
<i>caleçon (m)</i>	<i>gaine (f)</i>	
<i>collants (m.pl)</i>	<i>slip (m)</i>	

II.2.1.8.- Pour dormir.






<i>chemise de nuit (f)</i>	<i>pyjama (m)</i>
----------------------------	-------------------

II.2.1.9.- Accessoires.








<i>cache-nez (m)</i>	<i>écharpe (f)</i>	<i>lunettes (f.pl)</i>
<i>ceinture (f)</i>	<i>foulard (m)</i>	<i>mouchoir (m)</i>
<i>chaussettes (f.pl)</i>	<i>gants (m.pl)</i>	

II.2.2.- Les couleurs et les nuances.

II.2.2.1.- Les couleurs de base.

 <i>blanc, blanche</i>	 <i>jaune</i>	 <i>rouge</i>
 <i>bleu, bleue</i>	 <i>noir, noire</i>	

II.2.2.2.- Les couleurs dérivées.

 <i>beige</i>	 <i>orange</i>	 <i>violet</i>
 <i>gris, grise</i>	 <i>rose</i>	
 <i>marron</i>	 <i>vert, verte</i>	

Remarques:

- les adjectifs de couleur qui se terminent par '-e' final sont invariables en genre: ils ont la même forme au masculin et au féminin:

Exemples:

jaune : Jean a un pantalon jaune. Marie a une jupe jaune.
 Jean a des pantalons jaunes. Marie a des pantalons jaunes.

rouge : Jean a un pantalon rouge. Marie a une jupe rouge.
 Jean a des pantalons rouges. Marie a des jupes rouges.

... et les autres adjectifs de couleur qui se terminent par '-e' final au masculin, même chose.

- les adjectifs de couleur suivants sont invariables en genre et en nombre: pas de féminin, pas de pluriel:

* marron: Jean a un pantalon marron. Marie a une jupe marron.
 Jean a des pantalons marron. Marie a des jupes marron.

* orange: Jean a u pull orange. Jean a une chemise orange.
 Jean a des pulls orange. Jean a des chemises orange.

- dans les autres cas, les adjectifs de couleurs varient en genre et en nombre en fonction du substantif qu'ils complètent:

Exemples:

* bleu : Jean a un pull bleu. Jean a une chemise bleue.
 Jean a des pulls bleus. Jean a des chemises bleues.

* vert : Jean a un maillot vert. Jean a des maillots verts.
 Jean a une veste verte. Jean a des vestes vertes.

II.2.2.3.- Les nuances.

clair	mate	phosphorescent
foncé	métallisé	

Remarque:

- Quand l'adjectif de couleur est combiné avec un adjectif de nuance de couleur, l'ensemble est invariablement masculin singulier.

Exemples:

adjectif de couleur seul.

Jean a un pantalon **bleu**.

Jean a des pantalons **bleus**.

Marie a une chemise **bleue**.

Marie a des chemises **bleues**.

adj. de couleur + nuance

Jean a un pantalon **bleu foncé**.

Jean a des pantalons **bleu foncé**.

Marie a une chemise **bleu clair**.

Marie a des chemises **bleu clair**.

Activités.

1.- Complétez les espaces vides avec l'adjectif de couleur et/ou la nuance entre parenthèses à la forme qu'il faut.

- La robe de Marie est _____ (rouge).
- Le pantalon de Marc est _____ (bleu, bleue).
- Les feuilles de l'arbre sont _____ (vert).
- Marie a une robe _____, un pantalon _____ et des chaussures _____ (vert, bleu, noir).
- Le chat de Henri est _____ (noir).
- La chienne de Marthe est _____ (blanc).
- Albert porte une veste _____ (marron clair).
- La nouvelle voiture de Marie est _____ (gris métallisé).
- Le présentateur porte un costume _____ (vert clair) et des chaussures _____ (noir).
- Tu aimes ma chemise _____ (orange phosphorescent)?
- Aujourd'hui, je porte une chemise _____, un pantalon _____ et des chaussures _____ (jaune, vert foncé, marron).

2.- Observez l'illustration de la page 1 de cette unité, puis répondez aux questions.

Observation de vocabulaire:

- *mettre* (3) : *ponerse (una prenda); poner (otra cosa que no sea prenda de vestir).*

Exemple : *Adrien met un survêtement bleu marine.*

-----> *Adrián se pone un chándal azul marino.*

Adrien met ses livres sur la table.

-----> *Adrián pone sus libros en la mesa.*

- porter (1) : *llevar, llevar puesto/a (una prenda de vestir), llevar (transportar algo, prenda de vestir o no).*

Exemple : Adrien porte un costume gris foncé.

-----> *Adrián lleva puesto un traje gris oscuro.*

Adrien porte un paquet postal.

-----> *Adrián lleva (=transporta) un paquete postal.*

2.1.- De quelle couleur est le costume du présentateur?

-----> *Le costume du présentateur est vert clair.*

2.2.- De quelle couleur sont les cheveux de la candidate?

----->

2.3.- De quelle couleur est le short de la candidate?

----->

2.4.- De quelle couleur est la veste du marchand de glaces?

----->

2.5.- De quelle couleur est le maillot de la jeune fille sur le plan inférieur?

----->

2.6.- De quelle couleur est le béret du vieux monsieur sur le plan central à droite?

----->

2.7.- De quelle couleur est la robe de la dame sur le plan central, devant le vieux monsieur?

----->

2.8.- De quelle couleur sont les feuilles des arbres?

----->

2.9.- De quelle couleur est le ciel?

----->

2.10.- De quelle couleur est la glace que prépare le marchand de glaces?

----->

3.- Décrivez les vêtements que vous portez. De quelle couleur sont-ils?

III.- Conjugaisons.

III.1.- Les verbes irréguliers: 'faire', 'mettre'.

faire	mettre
je fais	je mets
tu fais	tu mets
il/elle fait	il/elle met
nous faisons	nous mettons
vous FAITES	vous mettez
ils/elles font	ils mettent

Observation: faites très attention à la deuxième personne du pluriel du verbe 'faire': vous FAITES (et non pas '*vous faisez', ni '*vous faitez' (très incorrect).

Activité:

Remplissez les espaces vides avec les verbes entre parenthèses au présent de l'indicatif à la personne voulue.

- Marc _____ (mettre) un costume gris foncé pour aller travailler à la banque.
- Qu'est-ce que tu _____ (mettre) pour aller au lycée? -----> Pour aller au lycée, je _____ (mettre) une chemise bleu marine, un pantalon noir et des chaussures marron.
- Vous ne _____ (mettre) pas votre anorak? Mais il _____ (faire) froid aujourd'hui!!
- Qu'est ce que tu _____ (faire)? -----> Je _____ (faire) mes devoirs.
- Les élèves _____ (mettre) les livres sur la table.
- Les élèves _____ (faire) un examen très difficile.
- Vous _____ (faire) les activités de musique? -----> Oui, nous _____ (faire) les activités de musique.

III.2.- Les verbes 'participer' et 'assister' + préposition.

- participer (1) à : Nous participons à un concours télévisé.
- assister (1) à : Nous assistons à une réunion très importante.

Activité:

Faites trois phrases avec chacun des verbes de III.1 ('faire' et 'mettre') et III.2 ('assister à' et 'participer à'). Au total, vous devez faire douze phrases. Mettez les phrases au présent de l'indicatif. Chaque phrase doit avoir au moins neuf mots.

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

-

IV.- Grammaire.

IV.- 1.- Les adjectifs possessifs.

Comme en espagnol, on emploie les adjectifs possessifs pour exprimer la possession.

L'emploi correct dépend de:

- le possesseur: personne grammaticale de la personne qui possède.

- le possédé : genre et nombre de l'élément possédé.

En espagnol:

Nuestra casa (la casa de **nosotros/as**; casa: femenino).

Nuestro coche (el coche de **nosotros/as**; coche: masculino).

En français:

Ma maison (mi casa; maison: femenino).

Mon vélo (mi bicicleta; vélo: en français, palabra masculina).

Tableau ci-dessous: en noir, les adjectifs possessifs en français; en rouge, les équivalents en espagnol.

		un possédé		plusieurs possédés	
		masc.	fém.	masc.	fém.
un possesseur	1 (je)	MON (mi)	MA (mi)	MES (mis)	
	2 (tu)	TON (tu)	TA (tu)	TES (tus)	
	3 (il/elle)	SON (su)	SA (su)	SES (sus)	
plusieurs possesseurs	1 (nous)	NOTRE (nuestro nuestra)		NOS (nuestros nuestras)	
	2 (vous)	VOTRE (vuestro vuestra) (su-de usted/ustedes)		VOS (vuestros vuestras) (sus-de usted/ustedes)	
	3 (ils/elles)	LEUR (su - de ellos/as)		LEURS (sus - de ellos/as)	

Exemples:

- **Mon** livre.

----->

Mi libro.

- Ma maison.	----->	Mi casa.
- Mon père travaille à la banque.	----->	Mi padre trabaja en un banco.
- Ma mère travaille à la Poste.	----->	Mi madre trabaja en Correos.
- Ton stylo.	----->	Tu bolígrafo.
- Ta gomme.	----->	Tu goma.
- Son ordinateur.	----->	Su ordenador. (de él/ella)
- Sa montre.	----->	Su reloj (masc. en español, fem. en francés). (de él/ella).
- Notre fils va à la piscine.	----->	Nuestro hijo va a la piscina.
- Notre fille est à la bibliothèque.	----->	Nuestra hija está en la biblioteca.
- Vos enfants sont à l'école?	----->	¿ Vuestros hijos están en la escuela?
- Leur examen est difficile.	----->	Su examen (de ellos/as) es difícil.
- Leurs activités sont intéressantes.	----->	Sus actividades (de ellos/as) son interesantes.

Activités:

1.- Remplissez les espaces vides avec l'adjectif possessif qu'il faut à partir du pronom personnel entre parenthèses.

- _____ livre de littérature est intéressant. (je).
- _____ voiture est rouge? (tu).
- _____ père travaille à la pharmacie? (il/elle).
- Elle s'entraîne avec _____ amie. (elle).
- Je vais à la fête avec _____ amis. (je).
- Tu fais _____ examens cette semaine? (tu).
- _____ cheveux sont longs. (il).
- Elle va à la plage avec _____ parents. (elle).

2.- Réécrivez les phrases suivantes avec l'adjectif possessif correspondant aux parties soulignées.

- Le livre de littérature de Jean est intéressant.

-----> **Son** livre de littérature est intéressant.

- Tu aimes la voiture de ton ami?

----->

- Vous allez à la fête d'anniversaire de Marine?

----->

- La maison *à moi est très petite.

----->

- Le père *à toi travaille à la Poste?

----->

- Le professeur *à moi dit que je travaille très bien.

----->

- Les amis *à moi sont très sympas.

----->

- Les parents d'Antoine habitent à Paris.

----->

- Les grand-parents *à toi habitent dans une maison?

----->

- J'aime beaucoup la voiture *à toi.

----->

3.- Complétez les espaces vides avec l'adjectif possessif correspondant au pronom personnel entre parenthèses.

- _____ professeur de français est très sévère! (nous).

- _____ Vous faites _____ examen de mathématiques? (vous).

- Je n'aime pas _____ maison. (ils/elles).

- _____ parents parlent français. (nous).

- Vous avez fini _____ devoirs? (vous).

- Les élèves font _____ exercices d'anglais. (ils/elles).

- _____ amis ne vont pas à la fête de Marie. (nous).

- Vous prenez _____ livres du lycée? (vous).

- Martin n'aime pas _____ jeux. (nous).

- André et Joseph terminent _____ activités de technologie. (ils/elles).

4.- Complétez les espaces vides avec l'adjectif possessif correspondant au pronom personnel entre parenthèses, puis répondez affirmativement et négativement aux questions suivantes.

- Tu aimes faire tes devoirs? (tu).

-----> Oui, j'aime faire mes devoirs.

-----> *Non, je n'aime pas faire mes devoirs.*

- *Albert a fini _____ examen? (il).*

----->

----->

- *Vous venez à _____ fête? (nous).*

----->

----->

- *_____ père travaille à la Poste? (tu).*

----->

----->

- *Tu as _____ livre de chimie? (je).*

----->

----->

- *Vous faites _____ activités de littérature? (vous).*

----->

----->

- *_____ maison est loin? (ils/elles).*

----->

----->

- *_____ enfants sont en voyage scolaire? (ils/elles).*

----->

----->

- *_____ sœur habite à Marseille? (tu).*

----->

----->

- *Vous mangez _____ biscuits pendant la récréation? (vous).*

----->

----->

- *Vous faites du sport avec _____ amis? (vous)*

----->

----->

IV.2.- Le passé composé (pretérito compuesto).

El pretérito compuesto se rige por unas reglas de construcción y uso fáciles de comprender. No obstante, la explicación de este tiempo conlleva bastantes pasos. Por ello, excepcionalmente, se va a facilitar la explicación en español.

IV.2.1.- Uso del pretérito compuesto.

En francés, se usa el pretérito compuesto para:

- *expresar una acción puntual en un momento pasado.*
- *expresar una acción puntual en cualquier momento del pasado (la acción puede haber ocurrido indistintamente hoy mismo o hace veinte años).*

Ejemplos:

- *Hier, je suis allé à la piscine avec mes amis.*
-----> Ayer, fui a la piscina con mis amigos.
- *Aujourd'hui, j'ai mangé du jambon et des légumes.*
-----> Hoy, he comido jamón con verduras.
- *Il y a soixante-dix ans, les Alliés ont débarqué en Normandie.*
-----> Hace setenta años, los Aliados desembarcaron en Normandía.

IV.2.2.- Formación del pretérito compuesto.

IV.2.2.1.- Explicación general.

Al igual que en español, el pretérito compuesto se construye con un verbo auxiliar y el verbo propiamente dicho en participio pasado.

Verbe auxiliaire		verbe au
AVOIR/ÊTRE	+	participe
au présent de l'indicatif		passé

Pero en francés hay dos verbos auxiliares ('avoir' et 'être'), mientras que en español sólo hay uno ('haber').

Ejemplos de conjugación:

<i>manger</i>	<i>regarder</i>	<i>finir</i>	<i>sortir</i>
J'ai mangé	J'ai regardé	J'ai fini	Je suis sorti/ie
Tu as mangé	Tu as regardé	Tu as fini	Tu es sorti/ie
Il/elle a mangé	Il/elle a regardé	Il/elle a fini	Il est sorti
Nous avons mangé	Nous avons regardé	Nous avons fini	Elle est sortie
Vous avez mangé	Vous avez regardé	Vous avez fini	Nous sommes sortis/ies
Ils/elles ont mangé	Ils/elles ont regardé	Ils/elles ont fini	Vous êtes sortis/ies
			Ils sont sortis
			Elles sont sorties

IV.2.2.2.- Formación del participio pasado.

	<i>1^{er} groupe</i>		<i>2^{ème} groupe</i>		<i>3^{ème} groupe</i>	
	<i>term.</i>	<i>pron.</i>	<i>term.</i>	<i>pron.</i>	<i>term.</i>	<i>pron.</i>
<i>infinitif</i>	- ER	[e]	- IR	[iR]	vbcs. irr.	
<i>part.passé</i>	- é	[e]	- i	[i]	pas de term. fixes	

Ejemplos de participio pasado:

Verbos del 1^{er} grupo:

manger	----->	mangé
laisser	----->	laissé
regarder	----->	regardé
travailler	----->	travaillé

Verbos del 2^o grupo:

finir	----->	fini
choisir	----->	choisi
réfléchir	----->	réfléchi

Verbos del 3^{er} grupo: los verbos irregulares (cf. lista de los verbos irregulares en el blog "Français - Le blog de M. Sergio Hodaz Caño, - www.blogfrançaisganivet.wordpress.com, section "materiales complementarios" del menú).

Observación muy importante: La formación del participio pasado de los verbos irregulares no obedece a ninguna regla. Por este motivo, hay que aprenderse estos verbos de memoria, uno a uno, según la necesidad planteada. Cualquier parecido entre ellos se deberá a la mera casualidad.

aller	---->	allé	partir	---->	parti
avoir	---->	eu	pouvoir	---->	pu
boire	---->	bu	prendre	---->	pris
connaître	---->	connu	répondre	---->	répondu
descendre	---->	descendu	résoudre	---->	résolu
dire	---->	dit	savoir	---->	su
écrire	---->	écrit	sortir	---->	sorti
être	---->	été	vendre	---->	vendu
faire	---->	fait	venir	---->	venu
lire	---->	lu	voir	---->	vu
mettre	---->	mis	vouloir	---->	voulu

IV.2.2.3.- Los auxiliares AVOIR y ÊTRE.

La regla de uso de los dos auxiliares franceses obedece, por orden de importancia, a criterios gramaticales, morfológicos y semánticos.

Básicamente, y para simplificar la explicación, todos los verbos utilizan el auxiliar AVOIR, **salvo** los siguientes:

- verbos de movimiento con matiz de procedencia o destino (a no confundir con los de modalidad de movimiento como *andar, caminar, correr, saltar, nadar...*): Ej.: *aller* (ir), *venir* (venir), *partir* (irse), *arriver* (llegar), *monter* (subir), *descendre* (bajar), *sortir* (salir), *entrer* (entrar), *rentrer* (volver a casa)
- verbos que expresan cambio de estado existencial: Ej.: *naître* (nacer) y *mourir* (morir).
- verbos pronominales: todos aquellos que vayan precedidos en infinitivo por el pronombre reflexivo *se* (en castellano, el pronombre de adhiere al final del verbo): Ej.: *s'appeler*

(llamarse), *se réveiller* (despertarse), *se raser* (afeitarse), *se tromper* (equivocarse), *s'ennuyer* (aburrirse), *se souvenir* (acordarse), *se perdre* (perderse), etc...

- el verbo 'rester' (quedarse).

- la voz pasiva.

IV.2.2.4.- El pretérito compuesto negativo.

La forma negativa de todas las formas conjugadas simples se construyen de la siguiente manera:

<i>ne</i> + verbe conjugué + <i>pas</i>
--

Ejemplos:

Je viens du parc	----->	Je <i>ne</i> viens <i>pas</i> du parc.
Je vais en France cet été	----->	Je <i>ne</i> vais <i>pas</i> en France cet été.

El pretérito compuesto negativo se construye de la siguiente manera:

<i>ne</i> + auxiliaire + <i>pas</i> + verbe au part. passé

Ejemplos: *Oración afirmativa* -----> *Oración negativa.*

J'ai terminé mon examen	----->	Je <i>n'ai pas</i> terminé mon examen
Nous avons mangé du poulet	----->	Nous <i>n'avons pas</i> mangé de poulet
Je suis allé en France	----->	Je <i>ne</i> suis <i>pas</i> allé en France.

IV.2.2.5.- La concordancia del participio pasado.

IV.2.2.5.1.- El participio pasado con el auxiliar AVOIR.

Cuando el verbo en pretérito compuesto se construye con el auxiliar AVOIR, el participio pasado siempre es invariable.

Ejemplos:

- *Antoine a travaillé à la banque.*

- *Nathalie a travaillé à la pharmacie.*
- *Nous avons travaillé au musée.*
- *Elles ont travaillé dans un supermarché.*

IV.2.2.5.2- El participio pasado con el auxiliar ÊTRE.

Cuando el pretérito compuesto se construye con el auxiliar ÊTRE, el participio pasado siempre concierda en número y género con el sujeto (como un adjetivo).

Ejemplos:

- *Antoine est allé à la piscine.*
- *Nathalie est allée à la piscine.*
- *Nous sommes allés à la bibliothèque.*
- *Nous sommes allées à la bibliothèque.*
- *Ils sont allés à la mer.*
- *Elles sont allées à la mer.*

IV.2.3.- Activités.

IV.2.3.1.- Conjuguez les verbes suivants au passé composé. Attention aux auxiliaires!!

parler

étudier

faire

aller

choisir

IV.2.3.2.- Faites une phrase avec chacun des verbes de l'exercice précédent. Au total, vous devez faire cinq (5) phrases. Mettez les verbes au passé composé. Chaque phrase doit avoir au moins dix mots.

-

-

-

-

-

IV.2.3.3.- Changez le temps du verbe des phrases suivantes. Mettez au passé composé les verbes qui sont au présent. Puis, mettez les phrases au passé composé à la forme négative.

- Vous allez à la plage?

----->

----->

- Non, nous allons à la piscine.

----->

----->

- Les élèves font un examen de français très facile.

----->

----->

- Moi, j'ai un stylo rouge.

----->

----->

- Je finis un exercice sur le passé composé.

----->

----->

IV.2.3.4.- Remplissez les espaces vides en mettant les verbes entre parenthèses au passé composé.

L'année dernière, François ... (aller) en vacances en Bretagne. Là-bas, il ... (visiter) beaucoup de villes et de monuments. Il ... (explorer) des endroits sauvages (1) comme le Golfe du Morbihan et les Montagnes Noires. Il ... (acheter) beaucoup de cadeaux (2) pour sa famille et ses amis de Paris. Il ... (manger) des spécialités bretonnes comme par exemple: les typiques crêpes et galettes de froment (3) avec du jambon, du fromage et des œufs, et il ... (déguster) le délicieux "couign-amann"(4), et il ... (boire) du cidre. Quant ses vacances se sont terminées, il est rentré à Paris. Mais avant de partir, il ... (dire) à ses amis bretons "Mes amis, je reviendrai l'année prochaine". François ... (aimer) beaucoup ses vacances en Bretagne. Il ... (avoir) beaucoup de chance (5).

Vocabulaire:

(1) *endroits sauvages (m. pl.):* lugares salvajes.

(2) *cadeau (m)* : regalo.

(3) *galette de froment (f)* : especie de torta plana de trigo salada (parecida a los crepes), que se suele rellenar con queso fundido, jamón, huevos a la plancha, y ocasionalmente también con taquitos de tocino fritos, champiñones o marisco. Especialidad bretona por excelencia. Muy rico.

(4) *couign-amann (m)* : especie de bizcocho a base de masa hojaldrada y mantequilla, tapizada con azúcar blanquilla. Si uno se pasa, resulta empalagoso. En todo caso, muy rico también.

(5) *chance (f)* : suerte.

V.- Fonctions. Raconter au passé.

V.1.- Production écrite n°1. Composez une rédaction sur le sujet suivant: racontez ce que vous avez fait ce weekend dernier. Donnez au moins dix indications. Votre rédaction doit avoir entre 100 et 120 mots.