

## **ESPECIAL ELEGIR CARRERA 2013-2014. APRENDEMÁS.COM**

1. Entrevista a Francisco Michavila, director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria y catedrático en la Universidad Politécnica de Madrid
2. LOMCE y otros cambios que se avecinan en la Universidad
3. Elegir carrera: las titulaciones con mejores perspectivas laborales
4. La otra cara de la universidad: dobles titulaciones, grados bilingües y a distancia
5. Becas y préstamos: recursos necesarios en época de crisis

**Eva del Amo, Alba Loredó, Eva Sereno y Ana Isabel Martínez**

Departamento de Contenidos de aprendemas.com

Junio de 2013

## **1. Entrevista a Francisco Michavila**

**“La Universidad no necesita una nueva ley, sino más transparencia y rigor con el dinero público”**

Alba Loredo

**Francisco Michavila es el director de la Cátedra Unesco de Gestión y Política Universitaria, además de Doctor Ingeniero de Minas y Catedrático de Matemática Aplicada de la Universidad Politécnica de Madrid. Su experiencia le convierte en uno de los expertos más destacados de España para analizar la educación superior.**

**P.- Se ha terminado uno de los cursos más convulsos en la Universidad, ¿cómo lo valora usted?**

R.- Es cierto que ha sido uno de los cursos más convulsos y con pocas esperanzas e ilusiones que ofrecer a los jóvenes que llegan a la Universidad. La valoración del curso es muy poco positiva, más bien negativa porque las instituciones se han visto en una situación económica muy complicada y de restricciones presupuestarias. Al mismo tiempo, las públicas han tenido dificultades para recibir a tiempo los fondos públicos y, por otra parte, ha habido una constante de desconfianza o de crítica por parte de los responsables políticos sobre el qué hacer de las universidades. Tenemos una universidad bastante digna y creo que esa falta de confianza no le hace ningún bien.

En cuanto a los jóvenes, que es lo más importante, he visto una subida alta de los precios de las matrículas y, por lo tanto, una dificultad de acceso a la Universidad que se completa ahora con un anuncio del nuevo programa de becas para el año que viene, en el cual el mínimo en función de la renta se reduce drásticamente quedando en apenas 1.500 euros. Por lo tanto, habrá menos oportunidades para aquellos que están en una situación personal o familiar débil de acceder a la Universidad.

Ahora, la universidad se convierte en algo más difícil para los que son menos ricos y, al mismo tiempo, la institución está inmersa en un proceso de supervivencia. Todo lo que es la imaginación, vinculada con la creatividad y el conocimiento, parece que ha pasado a un segundo lugar.

**Ha dicho alguna vez que la universidad no es un edificio en ruinas, que se necesita amueblar. ¿Qué cree que se debería hacer en los próximos años?**

Creo que la universidad es un edificio que tiene problemas, pero también un edificio perfectamente salvable. Lo que hay que hacer es amueblarlo con ideas de futuro. En primer lugar, habría que eliminar rigideces de funcionamiento: hay excesiva normativa que guía su forma de trabajar diaria y la condiciona para mal. Hay que darles tranquilidad y que no estén cada día convulsas por la financiación que reciben o por las cosas que sientan como agresión externa.

Otro aspecto muy importante es que las universidades sean cada una de una forma, que no se parezcan tanto entre ellas. Finalmente, la asignatura pendiente, pensando en los estudiantes, es que los métodos educativos sean más activos, que el alumno sea el

centro del aprendizaje y no simplemente un sujeto que tiene que estar unas horas en las aulas.

**Se habla del gran número de universidades públicas y privadas, pero sobre todo de la falta de excelencia. ¿Se necesita más colaboración entre las instituciones a través de iniciativas como los Campus de Excelencia?**

La alianza entre universidades es fundamental, buscar socios para trabajar juntos en proyectos de interés común. Un ejemplo de que eso es posible son los Campus de Excelencia. Un programa que empezó muy bien y que, ahora, ha entrado en una fase casi de extinción. En su momento significó que las universidades están dispuestas a colaborar unas con otras.

Respecto que hay demasiadas universidades, hay que desmentirlo. Es un tópico que no es verdad. Basta con acudir a los datos. Si cogemos el número de habitantes de los países de nuestro entorno europeo y dividimos por el número de universidades públicas, sólo Italia tiene menos universidades per cápita. Incluso la media de la Unión Europea está en la mitad de España. Lo que es cierto es que no hay ninguna entre las 100 primeras del mundo.

Por otro lado, si tenemos en cuenta que en el mundo hay 17.000 universidades, entre el primer 15% están las españolas. No es que estén en la cola de las universidades del mundo, pero eso no quita para que ocupen posiciones mejores. Además, resulta que uno de los criterios que se utiliza internacionalmente para buscar asociaciones es ver cuál es la posición de ese potencial aliado en el ranking.

**Según el último informe de ‘Datos y Cifras del Sistema Universitario Español. Curso 2012-2013’, el curso anterior ya fue el primero con más alumnos matriculados en los Grados que en el plan anterior de Licenciaturas y Diplomaturas. ¿Cree que están mejor preparados?**

La clave, ahora y antes, es una educación más activa. Que no sea solo las tradicionales clases, asistir a un laboratorio y luego examinarse, sino trabajar por proyectos, exponer en público, desarrollar otras habilidades además de los conocimientos. Ésa es la tarea, y ésa debía de ser una cuestión principal que aportase el proceso de Bolonia. ¿La aporta? Hasta ahora no, creo es una asignatura pendiente. Luego ha habido una parálisis total por el tema económico.

Lo que sí aportó en el horizonte de 2010 fue reorganizar las enseñanzas en base a una estructura de Grado y Máster, la duración de los estudios y los contenidos de los programas. Alguna cosa buena hay, como la eliminación del antiguo catálogo de titulaciones, pero la cuestión fundamental, que es una educación activa donde el estudiante aprenda, como sucede en otros países, sigue siendo una asignatura pendiente.

**Las universidades cada vez recurren más a la financiación privada para obtener recursos económicos, ¿no hay riesgo de que se pierda la autonomía universitaria?**

Es un dicho que siempre se ha planteado y es cierto que el que las universidades públicas, por tanto la gran mayoría del sistema, puedan tener una parte de financiación no pública pueda generar este miedo. Pero esto es un riesgo. ¿Es justificado no hacer

nada por eso? Creo que no. La financiación pública no puede disminuir porque estamos a la cola de la Unión Europea.

Además de la pública, hay que buscar fuentes complementarias de tipo privado, implicar a empresas, a organismos con la firma de contratos de colaboración, compartir recursos entre unos y otros. También hay que tener imaginación, en este tema siempre se cita como ejemplo el modelo norteamericano. Se decía que las condiciones fiscales son más favorables, pero he estado allí estudiando este asunto y son sólo un poquito mejores. No justifican el gran diferencial. El tema es sentir la Universidad próxima, comprometerse con ella y ver el beneficio que tiene hacer actividades con ella en cuanto a la formación continua y de profesionales.

**A la hora de elegir carrera cuánto puede influir en los estudiantes los datos que a día de hoy conocen de unas y otras, porque hasta hace unos meses muchas de las universidades públicas españolas suspendían en transparencia...**

Esto nos lleva a un gran tema. Las universidades tienen que exponer claramente cuáles son sus planes para los nuevos estudiantes. Cuando uno entra en la página web tiene que enterarse de estos temas. Si entras en las de Estados Unidos, lo primero que dicen es cuáles son sus objetivos, su modelo educativo y su posición. En las españolas se suelen acumular datos, información de actividades culturales, cuestiones de su estructura, pero apenas de la oferta educativa. En este tema habría que esforzarse mucho más, porque explicarse es positivo para todos y para captar estudiantes.

**Se conoció hace unos meses el informe de expertos sobre la Universidad que encargó el Ministerio, ¿es el camino a seguir o habría que abordar otros aspectos?**

En mi vida suelo ser bastante prudente, o por lo menos lo intento. En este tema dejaría de lado la prudencia para decir de forma radical que ya está bien de leyes, de cambiar las leyes. El anterior gobierno del PP hizo la LOU, luego el partido socialista la modificó y puso la LOMLOU, y ahora que van hacer, ¿La LOMLOMLOU? El nombre de la Ley va a parecer una cosa de tribu africana.

Lo que necesita la Universidad no son constantemente más leyes, sino menos normas y reglamentos. Lo que hay que hacer es establecer unas reglas del juego sencillas donde se premie el trabajo bien hecho y se condicione una parte de la financiación a los buenos resultados. También quitar rigideces. No se trata de que todos los departamentos universitarios sean iguales, sino que sean mejores. Un amigo al que admiro mucho, que fue Rector de la Universidad del País Vasco, es Peio Salaburu, y en un programa de televisión donde estuvimos, decía: “En España sobra legislación, si se quitase la mitad, (no lo decía en plan alocado sino en plan provocador) aunque fuese al azar, mejoraría el sistema”.

Ésa línea de visión del tema es la que comparto. Que haya transparencia y rigor en la gestión de los dineros públicos, pero sin traducirlo en burocracia. Nuevas leyes supondrán procesos constituyentes en las universidades. Hay que corregir los fallos. Es muy fácil hacer un informe de expertos con fallos, pero que incluya soluciones ad hoc.

**En septiembre de 2012 había 2.541 grados verificados, ¿cree que son necesarios y que se ajustan a la demanda del mercado laboral?**

Esa cifra se dice porque no hay un catálogo de titulaciones. Que haya diversificación y riqueza en función de la capacidad docente de cada universidad creo que es positivo. Lo que hay tener son mecanismos para evitar alguna perversión del tema. Sé que hay universidades que ofrecen como Grado cosas que son muy efímeras o que están de moda. ¿Y cuando se pase la moda? Esto es muy grave. Que un chico o una chica esté cuatro años en un Grado y se ponga a trabajar y luego, a los tres años, descubra que se ha quedado obsoleto. Cuidado con eso, porque hay que garantizar la calidad de la oferta. Los estudios tienen que ser propuestas sólidas y perdurables, no un capricho de unos pocos. Tampoco se puede decir que todos se parezcan mucho y sean los 140 títulos de antes.

**El presidente de la Conferencia de Rectores de las Universidades Madrileñas (CRUMA) y rector de la de Alcalá, Fernando Galván, ha pedido que se congelen las tasas universitarias, ¿se ha comprobado una vez más que es una medida equivocada?**

La subida de tasas es una medida que tiene un fuerte componente de cara a la galería para equilibrar los presupuestos universitarios. El esfuerzo que se pide es muy grande en un colectivo como el de los jóvenes que van a matricularse para que el impacto en el presupuesto no tenga suficiente calado. Comparto al 100% lo que dice el presidente de la CRUMA: me parece que ya han subido bastante. Lo que habría que plantear es congelarlas, si no cabe bajarlas.

Por ahí no va el camino y si encima se contempla con el nuevo decreto de becas, pues mal vamos a ir. Al final sucede como cuando hay una gotera en una casa, el agua si no puede salir por un sitio, sale por otro. Si se suben las tasas los jóvenes no van a ser más ricos para pagarlas, se matricularán en menos créditos o dejarán de ir a la universidad. Por lo tanto, los ingresos que tengan las instituciones van a crecer muy poco y eso se traduce en empobrecimiento del país. Ese tipo de diseños favorece la exclusión social.

**Usted como experto, pero también como profesor que está presente en el día a día de la Universidad, ¿qué le transmiten los jóvenes sobre la situación actual?**

Los noto, en cierta manera, más tristes y desconcertados. El tema es que hay una tristeza general en la sociedad, en el asunto de la situación económica, y luego en el intento de abordarla mediante políticas de austeridad. Los veo teniendo menos sueños. Tampoco es que podamos hacer balance por dos o tres años de una situación como la actual, pero creo que hay que darles un mensaje de optimismo.

Hay veces que lo fácil es quedarse paralizado y hacerse pesimista. Creo que hay un compromiso público y moral con la juventud para darles esperanza. Además para eso no hay que pedir un rescate económico. Si no, perderemos la energía y la vitalidad que da la juventud. Tienen que pensar que este tiempo del entorno o de su familia va a pasar pronto, no dentro de 30 años. Hay que estar preparados para cuando vuelva una situación de recuperación económica. Situarse los primeros gracias a su formación y a sus ganas de vivir.

**Por último, ¿cuáles son los retos más urgentes que tiene la Universidad para el próximo curso?**

Creo que recuperar el pulso vital, abandonar proyectos como el tema de nuevas leyes que lo único que harían sería paralizarlo. Hacer un listado concreto de asuntos en los que hay que trabajar todo el sistema universitario. Hay cuestiones que hay que corregir como, por ejemplo, revisar el diseño de los postgrados. Las universidades de los países son lo que son sus postgrados, y en España tienen defectos vinculados con la duración de cuatro años del Grado, que debería ser de tres. Este asunto hay que abordarlo, y hay que inyectarle combustible a la Universidad para que recupere la marcha de cruce para avanzar en el proyecto de universidad europea. Abordar cuestiones que se tenían que haber hecho y ahora están en el baúl de los recuerdos. En definitiva, recuperar la ilusión.

## 2. LOMCE y otros cambios que modificarán la Universidad

Eva del Amo

**La LOMCE, a punto de entrar en vigor, afectará al sistema universitario español. Cambios que vienen acompañados de una situación de precariedad provocada por los recortes y la subida de las matrículas, así como el aumento de la rigurosidad en los criterios a la hora de conceder becas.**

La Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa, también conocida como LOMCE **está a punto de aprobarse, a pesar de las protestas** de los partidos de izquierda y nacionalistas, los sindicatos de enseñanza, y determinadas asociaciones de padres y de alumnos de la enseñanza pública, que se han concentrado en diferentes ocasiones en el último año en contra de la nueva normativa.

Para el Gobierno, sin embargo, es una ley que tiene como objetivos reducir la tasa de abandono educativo temprano y la mejora de la tasa de estudiantes que alcanzan la ESO, así como el fomento de la empleabilidad, el nivel de conocimientos en materias prioritarias, el incremento de autonomía de los centros docentes, la intensificación de las TIC y la mejora en el aprendizaje de lenguas extranjeras. [Ver cursos de [Nuevas Tecnologías](#) e [Idiomas](#)]

### **Situación actual**

La nueva normativa provoca algunos cambios en el sistema educativo, y aunque dichos cambios se centran principalmente en [Primaria](#), [ESO](#), [Bachillerato](#) y [FP](#), también la Universidad se verá alterada tras su aprobación.

**El curso 2012-2013 comenzó con más alumnos en la Universidad y el precio de las matrículas más alto que nunca**, según revela el informe [Datos y cifras del sistema universitario español 2012/2013](#).

En un contexto de crisis, recortes y paros, las aulas universitarias presentan también **un 5% más de estudiantes extranjeros, frente a un descenso en el número de profesores y el personal universitario**. Los estudiantes matriculados en primer y segundo ciclo subían en un 3% (cerca de 1,5 millones de aulas), al tiempo que aumentaban un 10% los titulados en el curso 2010/2011, graduándose 217.000 personas. [Ver cursos de [Grados](#)]

**Los estudiantes aprobaron, de media, el 69% de los créditos**, y la nota media de los expedientes universitarios subió, con respecto al año anterior, situándose en un 6,94 sobre 10 (6,8 los hombres y 7,04 las mujeres).

**El precio medio del crédito matriculado por primera vez subió en las titulaciones de Grado, situándose en 17,9 euros**, un 16,7% más de media que el curso anterior, si bien el incremento no fue igual en todas las Comunidades Autónomas, valiendo en Galicia 11,89 euros el crédito y en Cataluña, de media, 33,52 euros, lo que supone un 66% más que en 2011/2012.

**En 2011/2012 aumentó un 10% el dinero destinado a becas para realizar estudios superiores y creció un 14% el número de becas generales en el ámbito**

**universitario.** El Estado repartió 965 millones de euros para más de 305.000 alumnos universitarios. Sin embargo, los Erasmus bajaron, reduciéndose en un 3%, y pasando de 64,5 a 62,5 millones de euros, lo que significa **menos dinero a repartir entre más gente.**

En cuanto a los profesores, el personal docente de las Universidades públicas se ha reducido de 100.600 en el curso 2009/2011 a 100.331. Ha habido un 2,9% de funcionarios menos.

### **Desaparece la Selectividad**

**Quizá el cambio más significativo que establece la nueva ley, en cuanto a la etapa universitaria se refiere, es el adiós a las Pruebas de Acceso a la Universidad.** Cuando la ley entre en vigor, los alumnos verán cómo desaparece definitivamente la temida [Selectividad](#).

Con la LOMCE, **al finalizar cada nivel educativo, los alumnos tendrán que realizar un examen para comprobar que poseen los conocimientos requeridos.** Así, en Educación Primaria habrá una prueba de nivel en sexto curso, que no contará a la hora de pasar al siguiente ciclo, pero sí servirá para comprobar si el alumno ha adquirido los conocimientos necesarios.

**Al concluir cuarto curso de ESO, los alumnos deberán someterse a otra prueba de nivel.** Podrán presentarse también a este examen los alumnos que hayan suspendido hasta tres asignaturas, siempre que dos de ellas no sean [lengua](#) (castellana o autonómica) y [matemáticas](#) al mismo tiempo. Los alumnos que suspendan este examen pueden volver a presentarse.

**La selectividad será sustituida por una evaluación individualizada en la que se comprobará el grado de adquisición de competencias de los alumnos.** El examen lo establecerá el Ministerio de Educación y solo podrán presentarse los alumnos que hayan aprobado todas las asignaturas. **Los exámenes se realizarán en el lugar de estudios habitual y superar esta prueba dará el título de Bachiller.**

**Con este título se podrá acceder directamente a la Universidad, si bien se establece que cada centro, si así lo cree necesario, podrá establecer una prueba propia para medir las aptitudes de aquellos alumnos que quieran ingresar.** Se abre así la puerta a la definición de los exámenes por parte de cada universidad en función del título elegido.

### **Universidades catalanas**

La reacción de las universidades catalanas ante la eliminación de la Selectividad no se ha hecho esperar. **Los doce centros universitarios de Cataluña, tanto públicos como privados, han acordado ya realizar una prueba coordinada de acceso al sistema universitario,** que completará la “reválida” de Bachillerato de la LOMCE.

**Esta prueba tendrá una ponderación del 40%, mientras que la reválida se traduce en el 60% de la nota final para acceder a los Grados.** Esta prueba conjunta tendrá lugar de forma simultánea en todas las Universidades e incluirá pruebas específicas y una prueba de lengua catalana. Con ella se intenta garantizar el conocimiento del [catalán](#) en las universidades de la región.



Y es que uno de los apartados que más polémica ha suscitado es la división de asignaturas en etapas de Primaria y Secundaria en tres grandes grupos: troncales, específicas y de especialidad, otorgándose un porcentaje de horas diferente para cada tipología.

De esta forma, el castellano y su literatura pasan a ser una asignatura troncal, mientras que las lenguas se convierten en una asignatura de especialidad. Por tanto, **catalán, euskera y gallego pierden importancia en el currículum**. A partir de ahora no será necesario examinarse de la lengua cooficial para obtener el título, ya que el alumnado podrá elegir entre la lengua cooficial o cualquier otra asignatura de especialidad. Por otro lado, es el Estado el que fija el 100% de los contenidos de las materias fundamental en Primaria, Secundaria y Bachillerato.

### **Eliminación de titulaciones**

Otra de las situaciones que se darán en las universidades a partir del próximo curso será la **eliminación de titulaciones como consecuencia de los recortes**. En la Universidad de Castilla y León, por ejemplo, se han eliminado cuatro titulaciones: el Grado de Ingeniería Agrícola y Medio Rural, que se imparte en la Universidad de Valladolid, y el de Ingeniería Agroalimentaria de la Universidad de León. También dejarán de impartirse Ingeniería de Diseño y Tecnología Textil en la Universidad de Salamanca, y la titulación de Ingeniería de Obras Públicas, en Transportes y Servicios Humanos de la Universidad de Burgos.

**Algunas titulaciones, que antes se daban en diferentes campus, pasarán a ofrecerse en uno solo**, habitualmente el más concurrido. La fusión con otros Grados también es una opción que comenzaremos a ver a partir del próximo curso.

En muchas universidades, existen titulaciones que tienen un número de alumnos muy ajustado, por lo que para solucionar esta situación **se comenzará a optar por la doble titulación, la fusión de títulos o la posibilidad de compartir recursos con otros títulos**.

### **Más prácticas online**

Por otro lado, las universidades procurarán el próximo curso que los estudiantes realicen prácticas, algo que no resulta sencillo en este contexto de crisis. Como consecuencia de este tiempo de inestabilidad laboral, **se están imponiendo las prácticas online para universitarios. Son prácticas profesionales, a través del ordenador, pero en un ambiente profesional**.

Desde la Fundación Universidad Empresa se desarrolla un programa de prácticas online para alumnos de los últimos cursos de carrera. Las prácticas se realizan a través de una plataforma virtual, mediante la cual **los estudiantes han de resolver casos reales planteados por la empresa, asociación empresarial o institución, todo ello bajo la supervisión de un tutor académico y otro empresarial**.

También la Universidad de Educación a Distancia (UNED) propugna este tipo de prácticas. En 2012 se realizó una experiencia piloto con estudiantes de más de 12 titulaciones y el programa se ha mantenido vigente durante 2013, con prioridad para los alumnos con discapacidad.

Las prácticas online mejoran las oportunidades de colaboración entre las universidades y las pymes, y **solucionan el problema de la falta de espacio físico o recursos**. Con esta modalidad también se superan las barreras geográficas y se amplían las opciones de colaboración internacional, pues solo se necesita un ordenador y conexión a Internet.

### **La opinión de los expertos**

**La similitud de los planes de estudio de las universidades españolas y la baja demanda que tienen algunas titulaciones ponen en peligro la continuidad de algunas carreras**, especialmente en el área de [Humanidades](#). Por ello, y para solucionar esta situación, los expertos proponen la fusión de algunas titulaciones y la cooperación entre universidades, con el fin de impartir titulaciones conjuntas que, en el caso de las Humanidades, no deberían durar más de tres años.

A lo largo del próximo curso, **existe un compromiso por orientar los Grados hacia las necesidades reales del mercado de trabajo**. Según los expertos “universidad y empresa deben colaborar activamente para la creación de sinergias que favorezcan a ambos colectivos, como por ejemplo lograr que los centros ofrezcan reciclaje en materias específicas para trabajadores a cambio de ofrecer programas de prácticas en las compañías participantes”.

### **Año de recortes**

**Tanto los rectores, como los catedráticos y profesores universitarios, así como los estudiantes universitarios, han criticado abiertamente el recorte en los programas de movilidad**, que permitían a los estudiantes realizar parte de sus estudios en universidades españolas e internacionales. **En el presente curso, las becas Séneca, creadas hace 13 años y que permitían a los alumnos la movilidad entre universidades españolas, llegaban a su fin**. Su presupuesto, a partir del curso 2013-2014 quedará destinado a las becas generales.

Este cese de ayudas a la movilidad es visto por los alumnos como “un paso atrás”. Los estudiantes afirman que “somos las principales víctimas y todos los derechos que teníamos se están esfumando. Nunca se puede retroceder en este sentido y menos con la excusa de la crisis”.

**Los gobiernos regionales, además, instan a las universidades a promover acciones que les permitan sanear algo su maltrecha economía**. Así, la Generalitat de Cataluña ha pedido a sus universidades públicas, que, para obtener ingresos extraordinarios, externalicen los servicios de residencia de estudiantes y vendan su patrimonio.

En algunos casos, como los de la Universitat Pompeu Fabra, la Politècnica de Catalunya y la Universidad de Girona, estos servicios ya son gestionados por una empresa privada, al contrario de lo que sucede con la Universitat de Barcelona, que cuenta con dos colegios mayores propios y otros seis adscritos.

**Es probable, pues, que durante el curso 2013/2014 veamos cómo la Universidad externaliza servicios y se desprende de aquellas propiedades que no tienen que ver directamente con su actividad docente**, y todo ello para no tener que recurrir a despedir al personal docente.

Asimismo, es probable que se siga reduciendo la inversión por alumno universitario, tal y como ha venido sucediendo en los últimos años. Cataluña, por ejemplo, ha disminuido en más de un 30% la inversión por estudiante en los dos últimos años.

#### **Becas a los mejores alumnos**

**La última novedad de la LOMCE pasa por un nuevo modelo de becas, que eleva las notas mínimas de acceso. Las ayudas constarán de una parte fija, que se obtendrá en función de los requisitos de renta familiar y cumpliendo unas notas mínimas de acceso, y otra variable, que dependerá no solo de la nota del alumno, sino también de la del resto de estudiantes que han solicitado las ayudas. Así, cuanto mejores notas saquen los alumnos y menos rentas tengan su familia, mayor será la dotación de la renta variable.**

Las cuantías fijas de las becas para las enseñanzas universitarias variarán según estén ligadas a la renta o a la residencia (1.500 euros) y la beca de matrícula, que equivaldrá al precio público oficial de los créditos en los que el alumno se haya matriculado por primera vez.

**Para establecer la cuantía variable se ha establecido una fórmula matemática, que tiene en cuenta parámetros como la cuantía mínima que se establece cada año (y que el curso 2013/2014 será al menos de 60 euros), el crédito total para distribuir, el número de perceptores de la cuantía variable, la nota media del estudiante y la del resto de los mejores alumnos, y la renta per cápita tanto del solicitante como la máxima fijada para ser beneficiario de la cuantía variable.**

**En cuanto a las notas, para recibir una beca, quienes se matriculen por primera vez en la Universidad deben acreditar una nota mínima de acceso de 6,5 puntos. Para segundos y posteriores cursos, deben haber superado el 100% de los créditos en los últimos estudios cursados, salvo para las enseñanzas técnicas, para las que se fija un mínimo del 85%.**

**Aún se desconoce el número de beneficiarios que recibirán las ayudas ni el presupuesto que se destinará el próximo curso para becas. El año pasado se establecieron 1.235 millones de euros para ayudas universitarias.**

### 3. Elegir carrera: las titulaciones con mejores perspectivas laborales

Eva Sereno

**Uno de los factores a tener en cuenta a la hora de elegir la titulación a estudiar es su nivel de empleabilidad. Pero no es el único. La vocación también importa. No obstante, sí es cierto que hay estudios que tienen más salidas. Aquí está el ranking.**

En estos días muchos estudiantes tienen que tomar una decisión que no siempre es fácil: **decidir qué carrera universitaria van a estudiar**. La oferta es variada, pero no todas las titulaciones universitarias ofrecen las mismas posibilidades de inserción laboral, si bien es cierto que **el desempleo entre titulados universitarios es menor** en España porque se tienen más opciones para trabajar o bien se puede optar por irse a trabajar a un país extranjero.

De hecho, “**tener una licenciatura es un valor que te abre más puertas que no tener una titulación superior** porque la alta tasa de paro joven es mayor entre los que no han terminado la formación”, explica César Castell, director de Operaciones de [Adecco](#).

Y, a pesar de que la empleabilidad es un dato importante a la hora de elegir entre una y otra, no es realmente el único factor que se debe sopesar porque hay otros aspectos que se tienen que tener en cuenta. Y uno de ellos **es la vocación porque es muy importante trabajar en algo que realmente guste**. Además, cuando la profesión y lo que se estudia es de interés para el estudiante se tiende a conseguir mejores resultados.

Por tanto, “**es importante encontrar el equilibrio** entre lo que gusta –este punto aporta la motivación, pasión y compromiso que permitirá incrementar la aportación de valor sobre el trabajo desempeñado- y los estudios con más opciones profesionales”, aclara María José Martín, directora de Atracción y Gestión de Talento de [ManpowerGroup](#).

Y es que “**también sabemos que el mercado laboral cambia a gran velocidad y que constantemente se generan puestos de trabajo nuevos que nunca antes habían existido** y, por lo tanto, tampoco podemos garantizar con total seguridad que los jóvenes que estudien una determinada carrera tendrán entrada segura en el mercado laboral”, asegura María José Martín, de ManpowerGroup.

Hechas estas aclaraciones, cabe señalar que principalmente las áreas de **Ciencias, Matemáticas, Tecnologías e Ingenierías son las que tienen y tendrán más salidas laborales** en los próximos años, aunque también **se están incrementado notablemente el volumen de ofertas para carreras del área jurídico-social** entre las que figuran, por ejemplo, ADE, Economía, Ciencias Empresariales y Derecho frente a una ligera **reducción en el campo científico y sanitario**. Por su parte, el **área de Humanidades ha aumentado ligeramente**, aunque no es una tendencia para los próximos años.

Son áreas de conocimiento dentro de las que **hay algunas titulaciones que pueden denominarse como estrella** por su mayor inserción laboral. ¿Cuáles son? En Aprendemas, hemos hecho el ranking para ayudar a tomar esta decisión.

## Las titulaciones estrella

[ADE](#), [Ingeniería Industrial](#) e [Ingeniería Informática](#) son hoy en día las titulaciones estrella y las que están siendo más demandadas por las empresas por lo que ofrecen un mayor nivel de empleabilidad. “En los últimos años se está reiterando la elección de carreras con alto conocimiento técnico y de ADE”, afirma César Castell, director de Operaciones de Adecco.

Esta elección es porque las “ingenierías, por la situación del mercado, da unas determinadas ‘garantías’ en el futuro próximo, en el medio plazo, por la globalización, las salidas de las empresas al exterior, los nuevos mercados y por los países emergentes”, aclara César Castell, de Adecco, quien matiza que **las ingenierías son “las más requeridas porque introducen mejoras a nivel de producto, para una mayor competitividad o para un nuevo producto con el fin de abrir un nuevo mercado”**.

**La Ingeniería Informática es otra de las titulaciones en las que hay más demanda porque se abre el mercado online** y el posicionamiento web, aparte de ser necesarios profesionales SAP o de Business Intelligence.

Son titulaciones que, además, **pueden tener una buena salida a nivel internacional**. De hecho, “si el mercado nacional a nivel de empresas no tiene capacidad de absorber a estos licenciados, se hará por la vía de la internacionalización”, asevera César Castell.

Pero en estas titulaciones es **importante compaginar los estudios y el trabajo** porque, a día de hoy, hay profesionales en el mercado laboral con esa carrera y con experiencia profesional, que son una buena competencia.

Además de las ingenierías, **ADE es otra de las titulaciones estrella porque con ella se tiene una base con la que se puede optar a numerosos puestos de trabajo** en el área de recursos humanos o dirección financiera, entre otros. Es una carrera transversal, lo que hace que sea muy demandada, **al igual que [Derecho](#), [Economía](#) o [Ciencias Empresariales](#)**.

Unas titulaciones todas ellas que dan unos perfiles muy versátiles, aunque ahora **el perfil más demandado es el de [Comercial](#)** para lo que se pide “un background técnico, excelente nivel de inglés, MBA y experiencia internacional, aunque sea una beca Erasmus”, afirma Pedro Casielles, director de la División Sales & Marketing de [Randstad Professionals](#).

Pero, no hay que olvidarse tampoco de otras titulaciones que también se encuentran entre las diez primeras posiciones, en concreto en el noveno y décimo puesto, respectivamente. Son [Ingeniería de Telecomunicaciones](#) y [Relaciones Laborales](#), **cuyos profesionales en el último año han sido también muy demandados** y la tendencia es a que sigan siéndolo.

## Otras titulaciones con grandes posibilidades

Tras las diez primeras posiciones, todavía hay titulaciones que pueden abrir las puertas del mercado laboral. En estos casos **“no tiene por qué ser más complicado encontrar un empleo que en resto de las carreras”**, aclara César Castell, quien añade que es

importante conocer bien la titulación y las asignaturas que se van a cursar para **complementar la formación con seminarios, formación específica...** que “da posibilidades de estabilidad laboral”. Es cuestión de saberse especializar y de buscar ese hueco en el mercado de trabajo que otro profesional no pueda cubrir para tener más posibilidades de inserción laboral.

Por ejemplo, dentro de este otro grupo de titulaciones figura la de [Investigación y Técnicas de Mercado](#), **cuya demanda prácticamente se ha duplicado** en relación con años anteriores.

**También tiene buenas perspectivas** [Medicina](#). Esta carrera “hace cinco años era de las que presentaba muchas posibilidades de encontrar empleo y hoy en día no es así. Pero, haciendo un análisis a medio y largo plazo, las Ciencias de la Salud y Medicina son posiciones con “garantías” porque seguimos en una sociedad del bienestar. Y, aunque ahora sea un momento de ajuste, la tendencia por la sociedad del bienestar y por la expectativa de vida, es favorable porque la salud es fundamental”, afirma César Castell, de Adecco.

Junto a ella también **sigue siendo demandada** [Farmacia](#), aumentado su demanda ligeramente en relación con otros años, **al igual que** [Química](#) que, sin embargo, pierde algo de peso al estar siendo un poco menos solicitada.

A continuación **se situarían** [Ingeniería Automática y Electrónica Industrial](#) y **el IT de Telecomunicaciones**, que son profesiones con buenas perspectivas laborales, así como [Biología](#) y [Matemáticas](#), **cuya demanda de profesionales se mantiene** bastante estable en relación a años anteriores.

Finalmente, también cabe mencionar otras titulaciones como [Ingeniería en Organización Industrial](#) e [Ingeniero en Electrónica](#), **que cierran el ranking** con los puestos 19 y 20. Sin embargo, aunque fuera de este listado cabe hablar de otra titulación en la que **hay buenas perspectivas: la** [Ingeniería Aeronáutica](#).

### **Formación adicional**

La formación adicional a la titulación es clave. Hay que tener en cuenta que “**una titulación sólo da acceso a la entrevista**, algo que no es poco, pero lo importante es la persona que hay detrás de la titulación, las competencias que tiene y que busca la compañía. Esto es lo que denominados el “True fit”: el encaje con el jefe, el puesto y la compañía”, según explica Pedro Casielles, director de la División Sales & Marketing de Randstad Professionals.

Un motivo por el que es especialmente importante que el **universitario aproveche su etapa de formación académica** no sólo para estudiar las asignaturas regladas, sino para adquirir también otra serie de competencias y de habilidades.

“**Debemos partir de que la carrera es una base de comienzo sobre la que se sustenta la trayectoria profesional, pero la formación continua es ya imprescindible** durante toda la vida laboral. Además, de determinados conocimientos técnicos, se deben aportar, sobre todo, **competencias que le permitan enfrentarse a problemas y situaciones** con la seguridad de contar con los recursos que le permitirán

resolverlo, buscando información o re-estudiando lo estudiado”, aclara María José Martín, directora de Atracción y Gestión de Talento de ManpowerGroup.

Entre las competencias, por supuesto, no puede faltar **“el dominio del inglés que es un ‘must’ en la mayoría de los procesos y los conocimientos de informática**, que se dan por hecho porque es como tener el carné de conducir”, afirma Pedro Casielles, responsable de Randstad, quien además añade que, “por supuesto se valora mucho y puede ser motivo de diferenciación a la hora de decantarse por un candidato u otra, **la experiencia internacional y la formación de postgrado”**.

Unas afirmaciones que vienen a reforzar la importancia adicional de la formación académica. Y es que “las empresas fundamentalmente **están solicitando competencias transversales**. De hecho, según nuestros estudios de desajuste de talento, en prácticamente todos los países se repiten las 10 posiciones básicas de difícil cobertura, que van desde la ingeniería, perfiles IT, comerciales, financiero, determinadas posiciones industriales... Sin embargo, lo realmente complicado no es encontrar personas con un determinado nivel de cualificación, sino la **combinación de esa preparación con otras competencias transversales** que tienen que ver con la obtención del éxito en el nuevo entorno, gestión de la incertidumbre, flexibilidad, adaptación, pensamiento global, resiliencia, adaptación...”, señala María José Martín, Directora de Atracción y Gestión de Talento de ManpowerGroup. También es importante **tener creatividad, factor que se pide en el 60% de las ofertas**, según datos de Adecco.

Merece la pena **recaltar la importancia que tienen los idiomas**, sobre todo, el “inglés a nivel de conversación porque para escribir un e-mail hay otras posibilidades como, por ejemplo, utilizar un corrector en Internet”, asegura César Castell, de Adecco. **El inglés es fundamental porque es la lengua profesional internacional** y “si se añaden otros idiomas, habrá más posibilidades. Muchas ofertas se distinguen por los idiomas”, matiza César Castell.

### **Condiciones laborales**

Las condiciones laborales a las que se puede optar con estas titulaciones son diversas. **“Todo dependerá del puesto, del tipo de empresa, del número de empleados, la situación geográfica, el nivel de facturación y, sobre todo, de la experiencia requerida”**, explica Pedro Casielles, director de la División Sales & Marketing de Randstad Professionals.

A pesar de todas esas variables, se pueden dar algunos datos a modo de orientación de algunas profesiones que son más demandadas. Por ejemplo, **un perfil informático junior puede llegar a percibir un salario de entre 22.000 y 24.000 euros brutos anuales**, aunque en el caso de las personas que sepan **JAVA estas cifras pueden elevarse hasta los 45.000 y 50.000 euros**, según explican desde Adecco. La retribución de un **programador web se encuentra entre los 25.000 y 35.000 euros brutos anuales** y la de un **consultor SAP está entre los 40.000 y 45.000 euros brutos anuales**.

En puestos a los que se accede con la titulación de ADE como, por ejemplo el de **Controller Junior, el salario puede llegar a ser de 25.000 euros brutos anuales**,

mientras que como **responsable comercial se perciben en torno a los 32.000 euros brutos anuales.**

En otras titulaciones, como **Medicina, la retribución depende de la especialidad.** En este caso, puede variar entre los 60.000 euros y los 80.000 euros brutos anuales.

Y, aunque se tienda a pensar lo contrario, hoy en día las empresas optan “por contratos estables porque se quiere atraer y mantener el talento. **La perspectiva es de estabilidad**”, afirma César Castell, de Adecco.

No obstante, al principio, puede ser habitual **tener que aceptar algún contrato temporal para tener esa primera experiencia laboral** que complemente la formación académica. Una experiencia en la que normalmente se suele percibir un salario inferior. Además, hay que tener presente que, en general, la crisis económica ha generado una caída de las retribuciones salariales en prácticamente todos los perfiles profesionales y puestos de trabajo.



#### **4. La otra cara de la universidad: dobles titulaciones, grados bilingües y a distancia**

Ana Isabel Martínez

**Adentrarse en la vida universitaria supone comenzar una nueva etapa. Las universidades españolas ofrecen una oferta académica muy amplia y que no solo se limita a las clásicas titulaciones. Estudiar online, dos carreras a la vez o en modo bilingüe es también posible.**

Las [Pruebas de Acceso a la Universidad](#) son solo el primer escalón que la mayoría de los estudiantes deben superar para comenzar una nueva vida: la universitaria. Antes, los padres, hermanos y demás familiares se enfrentaban a la **selectividad**, una prueba parecida a la PAU pero que ya nada tiene que ver. Y es que los tiempos han cambiado. No nos referimos únicamente a la **forma de acceso a la universidad**, sino a la oferta. En la actualidad **existen múltiples formas de estudiar un Grado** así que toca olvidarse de la etapa de instituto y adaptarse a un nuevo ritmo.

¿Es lo tuyo la [Fisioterapia](#)? ¿Quizás se te dan mejor las [Matemáticas](#)? ¿O están pensando en la doble titulación de Grado en [Administración y Dirección de Empresas](#) y en [Relaciones Internacionales](#)? Aunque también existe la opción de hacer solo Relaciones Internacionales. ¿O te decantas mejor por el Grado en [Periodismo](#) bilingüe? La oferta académica es amplia y puedes adaptarla a tus necesidades. Te contamos cuáles son las **otras formas de estudiar un Grado: a distancia, estudios bilingües y dobles titulaciones**.

##### **Grados a distancia**

La [Universidad Nacional a Distancia](#) (UNED) es el centro por excelencia en esta modalidad. La oferta de plazas en Grados para el curso 2012-2013 fue de 67.740, de las que 33.810 eran para titulaciones de [Ciencias Sociales](#) y [Jurídicas](#), seguidas de [Arte](#) y [Humanidades](#) (12.228) y [Ciencias de la Salud](#) (11.998).

**Quienes trabajan o están sacándose una segunda carrera encuentran en la formación online o semipresencial la opción perfecta para continuar formándose** sin dejar de atender otras necesidades personales. De hecho, el 38,7% de los alumnos que se matricularon en la UNED el curso pasado estaban sacándose una nueva titulación universitaria.

Durante el curso 2011-2012, las universidades a distancia registraron 241.291 matriculaciones. Y es que estudiar a distancia no es solo una opción que ofrece la UNED. La [Universidad a Distancia de Madrid](#) (UDIMA), la [Universidad Internacional de La Rioja](#) (UNIR), la [Universidad Internacional Valenciana](#) (VIU) y la [Universidad Oberta de Cataluña](#) (UOC) también ofrece esta posibilidad. De hecho, la UOC es la única que ofrece toda su docencia a distancia.

Sin embargo, **las nuevas tecnologías están permitiendo que cada vez más universidades decidan ofrecer también formación online**, como son la [Universidad Complutense de Madrid](#), con una oferta muy amplia, o la [Universidad Rey Juan Carlos](#).

Aunque su oferta de grados es reducida en comparación con las anteriores, cada año la van ampliando.

### **Las claves de la formación online**

**Estudiar a distancia** requiere adaptarse a una nueva situación. No hay aulas, compañeros de clase con los que compartir pupitres ni profesores que se sitúan enfrente del alumno para explicar la lección del día. Sin embargo, tal y como recuerda la UNED en su “Guía de Estudiantes”, este alumno es un universitario más.

**Las principales diferencias de estudiar una carrera a distancia a hacerlo presencialmente en la universidad tienen que ver con el tiempo y espacio.** Es el alumno quien se marca su **ritmo de estudio** donde quiera o pueda: en las horas de comida del trabajo, a la salida de la oficina, por las noches... Además, el **campus virtual** sustituye a la pizarra, pupitres y mesas. En él, los alumnos van encontrando el temario del curso, contactan con profesores y compañeros, que incluso residen en otras ciudades, o plantean sus dudas.

Sin embargo, no hay nada que temer. El profesor siempre está a disposición del alumno gracias a las nuevas tecnologías, incluso pueden concertar citas siempre que el estudiante lo necesite, pues no hay que olvidar que las universidades a distancia poseen sedes físicas.

La clave de este tipo de formación reside en **ser un estudiante autónomo** y ello exige la puesta en marcha de unos hábitos hasta ahora desconocidos. Ello lo sabe muy bien la UNED. “El aprendizaje autorregulado comporta un proceso activo y constructivo por el cual el estudiante establece sus propios objetivos de aprendizaje, procurando monitorizar, regular y controlar sus pensamientos, su motivación y su comportamiento de acuerdo a dichos objetivos”, señala el centro.

Este tipo de aprendizaje se realiza en tres fases:

- Planificación y preparación: el estudiante debe identificar los objetivos del curso, analizar y planificar las tareas a realizar y valorar los recursos con los que se cuenta.
- Ejercicios y actividades: se trata de llevar a cabo las tareas previamente planificadas a través las estrategias más adecuadas para su realización. Es conveniente analizar el proceso.
- Fase de evaluación: en ella se han de lograr los objetivos propuestos a través de pruebas de autoevaluación, exámenes de convocatorias anteriores, etc. De esta manera, el estudiante obtendrá una información muy útil para evaluar los progresos y preparar los exámenes.

Todas estas etapas conforman el **Ciclo del Aprendizaje Autorregulado**, el pilar fundamental en los estudios de Grado a distancia.

### **La llegada del EEES**

El **Espacio Europeo de Educación Superior** (EEES) ha permitido a la universidad española evolucionar y ofrecer una oferta académica hasta hace unos años inusual. Y es que el EEES responde a una serie de principios (calidad, movilidad, diversidad,

competitividad) orientados hacia unos objetivos muy concretos: **aumentar las posibilidades de empleo** en la Unión Europea y la conversión del sistema Europeo de Formación Superior. Así, la **Declaración de Bolonia** recoge entre sus objetivos “la promoción de la cooperación Europea para asegurar un nivel de calidad para el desarrollo de criterios y metodologías comparables; la promoción de una necesaria dimensión Europea en la educación superior con particular énfasis en el desarrollo curricular; y la promoción de la movilidad y remoción de obstáculos para el ejercicio libre de la misma por los estudiantes, profesores y personal administrativo de las universidades y otras Instituciones de enseñanza superior europea”. Todo ello obligó al sistema universitario español a la puesta en marcha de los **grados bilingües** y de las **dobles titulaciones**.

Saber [inglés](#) es un requisito imprescindible para formar parte del mercado laboral en los próximos años, ya sea en España o en el extranjero. Por ello, **las titulaciones bilingües son la opción perfecta para los estudiantes con vocación internacional y que quieran mejorar su nivel idiomático.** [Ver [Cursos de Idiomas](#)]

### **¿Cómo estudiar un Grado bilingüe?**

Las **maneras de estudiar una titulación bilingüe** son tres: realizar todo el grado en el idioma elegido; cursar un porcentaje determinado de los créditos de la carrera en español y el resto en inglés; o terminar la carrera en el extranjero. Estas tres opciones no están disponibles en todos los centros y cada una de ellos gestiona de diferente manera los **requisitos de acceso a los grados bilingües**.

La mayor oferta de estudios bilingües se encuentra en la [Universidad Carlos III de Madrid](#) (UC3M). Grados como los de **Ingeniería Biomédica, Aeroespacial o Ingeniería de la Energía** se imparten exclusivamente en inglés. Es decir, los alumnos no reciben ninguna clase en español por lo que es recomendable tener un nivel B2.

La universidad madrileña también ofrece la posibilidad de estudiar parte de la carrera en inglés. **Comunicación Audiovisual, Fianzas y Contabilidad, Periodismo o Ingeniería Telemática** son cuatro de los doce grados que componen la oferta. Los alumnos deben **superar la prueba de idiomas** para poder estudiar al menos la mitad de los créditos en inglés.

Por último, la UC3M permite a sus estudiantes de los **Grados en Administración de Empresas y Economía** la opción de estudiarlos en inglés al completo. Si tras un tiempo de prueba los alumnos tienen dificultades para seguir el ritmo de las clases, pueden cambiarse al grupo en español.

La [Universidad de Oviedo](#) (UNIOVI) es otro de los centros con itinerarios en inglés. Según explica el centro, los candidatos deberán haber obtenido como mínimo una nota de 7 en inglés en la PAU o **acreditar un nivel B1** de dicho idioma para poder cursar estas titulaciones. Además, los estudiantes de nuevo ingreso que elijan la docencia en inglés tendrán la opción de cambiarse a los grupos con docencia en español durante los 15 primeros días de cada semestre.

La oferta de grados de este tipo se dividen en dos modalidades diferentes: o bien los estudiantes cursan íntegramente la carrera en la UNIOVI, como ocurre con los **grados en Administración y Dirección de Empresas; Ingeniería Mecánica; Ingeniería**

**Eléctrica; Electrónica Industrial y Automática e Ingeniería Informática del Software;** o bien completan su formación mediante una estancia Erasmus/Erasmus Prácticas en una universidad o institución extranjera que imparta docencia en inglés, como sucede con el **Grado en Economía; Contabilidad y Finanzas; Comercio y Marketing; Grado en Turismo y el Grado en Ingeniería Química Industrial.**

Otros centros con titulaciones bilingües son la [USP CEU](#), [Universidad Rey Juan Carlos](#), [Universidad de Nebrija](#) o la [Universidad Pablo Olavide](#).

### **Dobles titulaciones**

Si además de reforzar el idioma, el alumno quiere  **cursar dos carreras a la vez**, la oferta académica que brinda la [Universidad de Navarra](#) es perfecta. El centro ofrece el **Doble Grado en ADE y Derecho y el Doble Grado en Economía y Derecho** para los alumnos más exigentes.

Y es que otra oferta muy interesante que ofrecen universidades españolas son las **dobles titulaciones**, ya sean bilingües o no. La posibilidad de  **estudiar dos carreras en una** convierte a estos alumnos en unos aventajados de cara a su futura inserción laboral.

Títulos como **Doble Grado en ADE y Derecho, en Derecho y Criminología o el Doble Grado en Farmacia y Nutrición Humana y Dietética** que imparte la [Universidad de Valencia](#), entre otros, permiten al alumnado adquirir una formación muy superior en cinco o seis años de estudio, sin la necesidad de tener que sacarse primero una carrera y después comenzar con la segunda.

La [Universidad Autónoma de Madrid](#) ofrece también dobles titulaciones muy interesantes: **Doble Grado en Ingeniería Informática y Matemáticas, Doble Grado en Derecho y en Ciencia Política y Administración Pública o el Doble Grado en Derecho y en Ciencia Política y Administración Pública.**

Otras universidades como la [Universidad Complutense de Madrid](#), [Universidad Francisco de Vitoria](#), la [Universidad de Salamanca](#) o la [Universidad de Murcia](#) también cuentan, entre su oferta, con dobles titulaciones.

## 5. Becas y préstamos: recursos necesarios en época de crisis

Eva Sereno

**Empezar a estudiar un grado o licenciatura conlleva unos costes que, a veces, son difíciles de afrontar. Sin embargo, para no morir en el intento y no tener que dejar de estudiar hay diferentes programas de becas y opciones de financiación que hacen más llevadero el curso académico.**

Matrícula de la universidad, libros y otro material educativo, transporte, alojamiento... son gastos que es habitual que un estudiante tenga que afrontar durante su formación universitaria. En muchas ocasiones y, máxime con la crisis, se hace cuesta arriba tener que asumir todos estos costes. No obstante, **hay algunas fórmulas como las becas y las ayudas que permiten obtener algunos recursos económicos** para hacer frente estos gastos dentro de un curso académico 2013-2014 que, previsiblemente, estará marcado de nuevo por la crisis y los recortes.

Pero nada es imposible, aunque sí es cierto que en algunas convocatorias de becas **se han endurecido los requisitos para acceder a ellas y se ha disminuido algunos importes** por lo que, seguramente, tocará hacer más de una cuenta para tratar de llegar a todo.

Dentro de las posibilidades que hay para obtener recursos económicos para estudiar se encuentran los programas de becas. Principalmente, **las becas son concedidas por el Ministerio de Educación y por las comunidades autónomas o las propias universidades** para sus alumnos, si bien hay más opciones para obtener recursos económicos para estudiar.

Y es que las entidades financieras ofrecen un **amplio abanico de créditos y préstamos para estudiar**, algunos de los cuales se empiezan a abonar una vez la persona se ha incorporado al mercado de trabajo. Pero, aquí hay que ser muy cauto en las condiciones de devolución para no tener problemas posteriores.

Sin embargo, todas ellas son diferentes opciones que aquí compilamos para que se elija la más adecuada y **tratar de conseguir esos recursos para seguir estudiando.**

### **Becas del Ministerio de Educación**

El [Ministerio de Educación](#) convoca todos los años **becas con carácter general y de movilidad para estudiar en la universidad grados, diplomaturas o licenciaturas.** Para el próximo curso académico 2013-2014 se han modificado los criterios para su concesión, según el borrador inicial que todavía está pendiente de aprobación.

Según ese borrador, a partir de ahora, estas ayudas **variarán en función del rendimiento académico del alumno.** Además, se prevé que estas ayudas **tengan una parte fija que se otorgará atendiendo a la renta familiar y los mínimos académicos que se exijan y otra parte variable** que dependerá de la nota del alumno y la del resto de estudiantes que hayan solicitado las ayudas.

Los requisitos inicialmente que se establecen para las becas universitarias contemplan, para los estudiantes que se matriculen por primera vez en una universidad, **tener una nota de acceso de 6,5 puntos**. En el caso del segundo curso y posteriores se deberá tener superados el 100% de los créditos en los últimos estudios cursados, con la excepción de las enseñanzas técnicas en las que se ha fijado el 85% de los créditos.

No obstante, también se abre la puerta a **obtener una beca si se ha superado un determinado número de créditos** de una rama de conocimiento y acreditando una nota media mínima. Por ejemplo, en el caso de Artes y Humanidades, se debería superar el 90% de los créditos y tener una nota media de 6,5 puntos, mientras que en Ciencias es el 80% de los créditos y una nota de 6,5; en Ciencias Sociales y Jurídicas el 90% y un 6,5 puntos de media; en Ciencias de la Salud un 80% un 6,5 y en las Enseñanzas Técnicas del 65% y un 6.

En el caso de **estudiantes con discapacidad o altas capacidades intelectuales se baraja la concesión de ayudas específicas**, al igual que se contemplan cuantías extra para estudiantes de las islas y alumnos de Ceuta y Melilla.

De momento, **no se ha especificado la cuantía de las becas** y se desconoce si el Ministerio de Educación establecerá la misma partida de 1.235 millones de euros o cambiará. Así que habrá que esperar a que se conozcan más detalles de la convocatoria.

### **Comunidades Autónomas**

Además de las becas del Ministerio de Educación, otra opción es optar a las **ayudas que convocan las Comunidades Autónomas**, cada una de las cuales tiene unos criterios específicos para su concesión.

Dentro de las autonomías, la [Comunidad de Madrid](#) convoca las denominadas **Becas Excelencia para estudiantes con un aprovechamiento académico excelente** que estudien en las universidades y centros superiores de enseñanzas artísticas de esta comunidad. Lo habitual, por convocatorias anteriores, es que se pida una nota a los alumnos de nuevo ingreso en la universidad de 12,700 puntos, mientras que para los que ingresen en centros superiores de enseñanzas artísticas es de 8,20 puntos.

Otra de las Comunidades Autónomas con sistema propio de becas es [Cataluña](#). Esta autonomía convoca las **becas de carácter general y de movilidad** para los estudiantes universitarios y de otros estudios superiores. Las becas generales están dirigidas a los estudiantes que tengan su **domicilio familiar en Cataluña y estudien en una universidad catalana**, mientras que las becas de movilidad son para **alumnos que estudien en una universidad ubicada en un lugar diferente a la de su domicilio familiar**.

Otra de las posibilidades de ayudas dentro de Cataluña es optar a **becas para estudiantes universitarios de centros adscritos** para compensar parcialmente los costes de matrícula universitaria en la Escuela Universitaria de Ciencias Sociales, la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de Manresa, la Escuela Universitaria Politécnica de Mataró, la Escuela Universitaria del Maresme, la Escuela Universitaria de Enfermería del Mar de Barcelona, la Escuela Universitaria de Enfermería de Sant Pau de Barcelona y la Escuela Superior de Ciencias de la Salud.

También en Cataluña se puede **optar a las Becas Equidad, que están dirigidas a los estudiantes de universidades públicas catalanas y a los de la Universitat Oberta de Catalunya**, quienes pueden optar así a financiar hasta el 50% del precio público de los créditos matriculados por primera vez. No obstante, hay que tener una serie de requisitos, ya que es preciso matricularse en 60 créditos para los estudios de grado y para la matrícula de curso completo y en 30 créditos para la matrícula semestral, entre otros condicionantes. **Esta ayuda es incompatible** con cualquier otra beca, ayuda o subvención.

Si se piensa en estudiar en el extranjero, se tiene la posibilidad de solicitar las **Becas Excelencia Académica para financiar estancias de movilidad internacional** con reconocimiento académico. La estancia debe ser como mínimo de seis meses. Estas ayudas, que son incompatibles con cualquier otra, contemplan gastos de desplazamiento y una póliza de seguro de asistencia de viaje, así como un importe mensual para la estancia, entre otros.

[País Vasco](#) es otra de las autonomías que concede ayudas para universitarios. El Gobierno vasco convoca las becas para realizar estudios universitarios y superiores para los **estudiantes de estas enseñanzas con vecindad administrativa en el País Vasco** que cursen estudios en centros ubicados en esta autonomía o bien en el resto del territorio nacional.

En la [Comunidad Valenciana](#), se puede optar a **becas complementarias a las del Ministerio de Educación para los alumnos en universidades públicas** en esta autonomía y, previsiblemente, se volverán a convocar las ayudas económicas para los casos en los que concurren condiciones económicas sobrevenidas.

[Castilla y León](#) es otra de las autonomías que concede becas. En este caso **se financian los gastos de matrícula y residencia** de los alumnos de estudios universitarios que estén matriculados en alguna **universidad pública o privada de Castilla y León o en los centros de la UNED** en esta comunidad autónoma.

[La Rioja](#) igualmente convoca becas complementarias (de movilidad) para estudios universitarios que están destinadas a financiar de forma parcial los gastos corrientes derivados de cursar estudios universitarios de **alumnos matriculados en un centro o universidad española que esté ubicado fuera de La Rioja**. Becas para estudios universitarios también es habitual que se convoquen en [Navarra](#).

### **Becas de universidades**

Otra opción para afrontar el coste de los estudios universitarios son **las becas que ofrecen las propias universidades para los estudiantes que cursan sus estudios en ellas**. Dentro de esta posibilidad, por ejemplo, destaca la convocatoria de Becas para alumnos con expediente académico brillante de la [Universidad Francisco Vitoria de Madrid](#), cuyo **plazo de solicitud está abierto hasta el próximo día 19 de julio** para pedir las para el curso académico 2013-2014. Estas becas se destinan a los **alumnos de nueva admisión que tengan una nota media** en el bachillerato de entre 8 y 8,99, quienes pueden obtener el 50% de descuento sobre el importe del total del coste del

curso, o bien tengan una nota de entre 9 y 10, caso este último en el que la beca cubre el 100% del coste total del curso, entre otros requisitos.

Becas asimismo ofrece la [Universidad Europea de Madrid](#) para los alumnos de nueva admisión, que están dirigidas a estudiantes que tengan un buen expediente académico con una **media de notable o sobresaliente y bajo nivel de ingresos económicos**. Otra posibilidad es el **programa TOP** (Talented, Outstanding People), que comprende para el próximo curso académico un total de **50 plazas para alumnos de alto rendimiento académico** en las etapas previas a la educación universitaria y que quieran continuar su formación con una titulación de grado en la universidad. Estas ayudas, que pueden solicitarse hasta el día 30 de junio, permiten que el alumno tenga un **descuento en docencia del 50% en su titulación de grado**.

En la [Universidad Europea Miguel de Cervantes](#) se entregan **Becas a la Calidad y Excelencia Académica, cuyo plazo de solicitud finaliza el próximo 14 de julio**. Estas ayudas están destinadas a los estudiantes de nuevo ingreso en alguna de las titulaciones oficiales que se imparten en esta universidad y que tengan un expediente académico brillante en los estudios.

Además, en esta misma universidad también hay posibilidades de optar a **las Becas a los Mejores Expedientes de Educación Secundaria** para becar a los alumnos de Segundo Curso de Bachillerato o Ciclo Formativo de la Promoción 2012-2013 y que sean nuevos alumnos en esta universidad. Las dos modalidades de becas de esta universidad se convocan conjuntamente con el Banco Santander.

En la [Universidad CEU San Pablo](#) se puede optar a las **Ayudas al Talento**, que se otorgan a los alumnos de nuevo ingreso con mejor expediente académico y que se matriculen en el primer curso de los grados y hasta su terminación. De esta manera, con estas ayudas, que **pueden pedirse hasta el 15 de julio**, no se tienen que abonar los honorarios académicos con la excepción de la cuota de apertura de expediente.

Opciones de beca también hay en la [Universidad de Navarra](#) a través de su **programa de Créditos a la Excelencia Académica** que se dirigen a estudiantes con buen expediente académico en Bachillerato y que iniciarán sus estudios universitarios en el próximo curso académico. Estas ayudas **se solicitan hasta el 3 de julio para los estudiantes que hayan aprobado en primera convocatoria** y del 15 al 29 de julio quienes lo hagan en la convocatoria extraordinaria.

En otras universidades como la [Universidad de Zaragoza](#) se dispone igualmente de **Becas a la Excelencia para estudiantes de nuevo ingreso**, aparte de concederse ayudas al estudio para los estudiantes matriculados en enseñanzas oficiales de primer y segundo ciclo, de grado y de máster.

En el caso de la [Universidad Nebrija](#) se dispone de programa de becas propio. Es el **Programa Nebrija Excellence**, que son para estudiantes de nuevo ingreso en grado o máster y que tengan una nota media superior a 7,5 puntos en primer curso y segundo de Bachillerato si la beca se solicita para cursar un grado.

Son sólo algunos ejemplos de becas que hay disponibles a las que se puede optar. No obstante, si la universidad en la que se va a estudiar no figura en este listado, **lo mejor**



es contactar con ella para cerciorarse de si existen o no programas de becas o alguna otra ayuda.

## Préstamos y créditos

Otra vía para poder estudiar es solicitar préstamos y créditos que permiten financiar los estudios. Muchas veces **las propias universidades establecen acuerdos con entidades financieras** para que los estudiantes se puedan beneficiar de unas condiciones de financiación más ventajosas.

Pero, además, en general, en las entidades financieras se dispone de este tipo de productos, cada uno de los cuales tiene unas condiciones diferentes que conviene analizar bien para elegir el más adecuado. Sobre todo, **hay que fijarse en el importe, el tipo de interés, el período de devolución, comisiones y carencia**, entre otros elementos clave. Y, fundamental, no olvidarse de leer la letra pequeña.

Dentro de las entidades que ofrecen préstamos para estudiar se encuentra el [Banco Santander](#) en cuya cartera de productos figura el **Crédito Total Universitario** con el que se pueden financiar la matrícula y las tasas del curso académico en una universidad pública y privada, aparte de cubrir los gastos de estancia y manutención.

Este crédito se puede pedir por estudiantes de **hasta 31 años de edad y por un importe máximo de 80.000 euros**. Destaca que tiene una carencia mínima de seis meses y máxima del período de estudios más un año. El tipo de interés que se aplica es el Euribor año diario + 5,95%, aunque se establecen bonificaciones del 1% por buenas notas y por ser hijo de un cliente vinculado. El plazo máximo de devolución es de 10 años.

**Concedido también por el Banco Santander, pero a través de [Openbank](#), se encuentra el Supercrédito Consumo Universidad Open**, que se solicita a través de Internet por un **importe mínimo de 1.000 euros y un máximo de 18.000 euros**. El plazo de devolución es entre 1 mes y 5 años y el tipo de interés nominal es el 9,45%. La TAE es del 11,30%, calculada para un préstamo de 18.000 euros a un plazo de cinco años y comisión de apertura del 3%.

**Otra alternativa de financiación es el Préstamo Estrella Estudios Matrícula de [La Caixa](#)**, que financia la matrícula o el curso con un único pago inicial, teniendo que pagarlo luego en once meses. **También está el CrediEstudios Curso a Curso** para financiar todos los cursos universitarios con un plazo máximo de seis meses, aunque hay posibilidad de carencia de 11 meses, **y el CrediEstudios Superiores** para estudios de grado en universidades españolas o en el extranjero con un plazo máximo de ocho años y una carencia de 24 meses en la que sólo se abonan los intereses. En todos los casos, el tipo de interés es fijo.

En [Banco Sabadell](#) también se ofrece el **Crédito para estudios y cursos**. En este caso, el importe es el coste total de los estudios, aunque **cuando el precio de la matrícula se sitúe por debajo de los 15.000 euros se podrán financiar otros gastos** relacionados como material educativo, el alojamiento durante el curso... El plazo de devolución es de hasta 10 años, si bien se puede optar por pagar intereses sólo durante la realización de

los estudios con un plazo máximo de cinco años. Esta operación conlleva una comisión de apertura del 1,50% y el tipo de interés es del 7%. La TA es el 7,91%.

**El Crédito Joven de [Bankia](#)** permite financiar los estudios a **los jóvenes de edades comprendidas entre los 18 y 30 años**. El plazo máximo de amortización es de cinco años, teniendo la posibilidad de elegir el día del mes en el que se quiere abonar la cuota correspondiente.

La financiación de los estudios también se puede realizar a través de [CatalunyaCaixa](#) siempre por un **importe máximo de hasta 30.000 euros**, cantidad que se debe devolver en un plazo máximo de la duración de la carrera más cinco años. Hay posibilidades de carencia mientras se cursa la titulación. El tipo de interés es fijo el primer año y en posteriores se referencia al Euribor a 12 meses.

Desde [Banco Popular](#) se ofrece a los estudiantes **el Préstamo Matrícula** para, como su nombre indica, afrontar los gastos de la matrícula del curso académico. Su importe **máximo es de 6.000 euros** y el plazo de devolución es de hasta 12 meses. La TAE es del 11,67% y se establece una comisión de apertura del 1%, así como una comisión de cancelación o amortización parcial del 1% o del 0,5% del importe reembolsado en función del período que reste.

En [BBK](#) se ofrecen **dos tipos de productos: el Préstamo Matrícula y el Préstamo Estudios**, ambos para financiar los costes de los estudios en los centros con los que la entidad haya establecido convenios. Las condiciones son diferentes. En el Préstamo Matrícula se puede pedir hasta un **máximo de 9.000 euros a devolver en un año**, mientras que en el **Préstamo Estudios el importe máximo es de 60.000 euros con un plazo de hasta diez años**. En este último producto –el Préstamo Estudios–, se tiene la posibilidad de una carencia de la duración de los estudios más un año.

Y otra alternativa es el **Crediestudio** de [Cajamar Caja Rural](#) con un importe de **hasta 3.000 euros** con un plazo máximo de 10 meses. El tipo de interés es fijo.

Todos estos préstamos son productos específicos para el estudiante, aunque las posibilidades de financiación son muchas más, porque otra opción es solicitar un **préstamo o crédito al consumo** que se ofrecen en la mayoría de las entidades y cuyo importe se puede destinar a las necesidades que tenga el solicitante. En este caso: estudiar. Pero no hay que olvidar que estos préstamos al consumo, normalmente, tienen que ser solicitados por los padres o tutores porque se precisa tener nómina o pensión.

¡Sigue a aprendemas.com en [Facebook](#), [Twitter](#), [Tuenti](#) y [LinkedIn](#)!